

Игры по стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии

Составитель:

**С. А. Чипурко – учитель-дефектолог УЗ «19-я городская детская поликлиника»,
Ресурсный центр раннего вмешательства, старший преподаватель кафедры
логопедии Института инклюзивного образования Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»**

Игры, направленные на формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии в процессе общения со взрослыми (на примере детей, имеющих в анамнезе недоношенность), систематизированы по разделам: «стимуляция первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций», «стимуляция звуков гуканья», «стимуляция звуков гуления», «стимуляция лепета и понимания обращенного слова», «стимуляция появления первых слов и развития понимания речи».

Условия проведения игр: при активном участии семьи с максимальным вовлечением ребенка в повседневные действия (просьпание, кормление, купание и т.д.), реакция на изменение внешних условий (голод, при купании – охлаждение, перегрев и т.д.), использование игрушек, материалов и оборудования, которые могут стимулировать формирование предпосылок к овладению средствами речевого общения у ребенка.

Примеры игр

1. «Понимаю. Помогу»

(стимуляция первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций)

Реакция ребенка: ребенок плачет.

Ситуации, когда ребенок плачет: испугался, болит животик и т.д.

Помощь со стороны взрослого:

- возьмите ребенка на руки, покачайте, прижмите ребенка к себе, чтобы он почувствовал себя под вашей защитой;
- ласково поговорите с ребенком или спойте ему песенку, близко наклонившись к нему, чтобы он видел ваше лицо;
- погладьте ребенка животик и грудку, не беря его на руки.

2. «Давай поговорим»

(стимуляция звуков гуканья, гуления и реакции на голос взрослого)

Положение ребенка: на руках у взрослого, на груди у взрослого в положении на животе, ребенок укладывается на спину в кроватке.

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, щелкните языком, поцелуйте ребенка). Затем пропойте звуки: «агу-гу, агы-гы, кх-кх, гу-у-у..». Сделайте паузу и ожидайте ответной реакции ребенка.

Ответная реакция ребенка: повторяет звуки, «агукает»; поддержите ребенка, повторяя за ним его звуки.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит звуки:

- взрослый, наклоняется и удаляется от ребенка, разговаривает с ним, повторно произносит звуки «агу-гу, агы-гы, кх-кх, гу-у-у..», разговор продлевается до 1-2 минут;
- взрослый наклоняется к ребенку нежно тормошит его, поглаживает ручки, ножки, щекочет, ласково разговаривая с ним. Удаляется от ребенка и снова наклоняется, тормошит его и повторяет звуки «агу-гу, агы-гы, кх-кх, гу-у-у..», затем наблюдает за реакцией ребенка в течение 1-3 минут;

- взрослый пытается вокализовать выдох ребенка с помощью упражнений дыхательной гимнастики (например, ребенок лежит на спине, учитель-логопед ритмично надавливает на грудную клетку, ее боковые и передние поверхности, исключая грудину. На выдохе ребенка взрослый произносит звуки гуканья).

3. «Поем вместе»

(стимуляция звуков гуканья, гуления и реакции на голос взрослого)

Положение ребенка: на руках у взрослого, на груди у взрослого в положении на животе, ребенок укладывается на спину в кроватке.

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Напевно, с различными интонациями произносите гласные звуки: «а, у, и, о», а также их сочетания: «агы-гы, агу-гу» и т.д. Чередуйте громкую, интонированную речь с шепотной речью и беззвучным артикулированием. Напевайте гласные звуки, делайте паузу для стимулирования звукового взаимодействия.

Ответная реакция ребенка: повторяет звуки; поддержите ребенка, повторяя за ним звуки.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит звуки:

- взрослый, наклоняется и удаляется от ребенка, разговаривает с ним, повторно произносит гласные звуки: «а, у, и, о», а также их сочетания: «агы-гы, агу-гу», разговор продлевается до 1-2 минут;
- взрослый наклоняется к ребенку нежно тормошит его, поглаживает ручки, ножки, щекочет, ласково разговаривая с ним. Удаляется от ребенка и снова наклоняется, тормоша его и повторяет гласные звуки: «а, у, и, о», а также их сочетания: «агы-гы, агу-гу», затем наблюдает за реакцией ребенка в течение 1-3 минут.
- взрослый пытается вокализовать выдох ребенка с помощью упражнений дыхательной гимнастики (например, ребенок лежит на спине, учитель-логопед ритмично надавливает на грудную клетку, ее боковые и

передние поверхности, исключая грудину. На выдохе ребенка взрослый произносит звуки).

4. «Кто такой хороший»

(стимуляция звуков гуканья, гуления и реакции на голос взрослого)

Положение ребенка: на коленях у взрослого, ребенок укладывается на спину в кроватке.

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Произносите потешку, выполняйте соответствующие движения (при чтении последней строчки обнять ребенка):

Раз, два, ля-ля-ля, ручки мы подняли.

Раз, два, ля-ля-ля, ручки опустили.

Раз, два, ля-ля-ля, хлопнули в ладоши.

Раз, два, ля, ля, ля, кто такой хороший?

Ответная реакция ребенка: повторяет звуки; поддержите ребенка, повторяя за ним звуки.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит звуки:

- взрослый, наклоняется и удаляется от ребенка, разговаривает с ним, повторно произносит потешку, гласные звуки, разговор продлевается до 1-2 минут;
- взрослый наклоняется к ребенку нежно тормошит его, поглаживает ручки, ножки, щекочет, повторно произносит потешку. Удаляется от ребенка и снова наклоняется, тормошит его и ласково разговаривая с ним, затем наблюдает за реакцией ребенка в течение 1-3 минут.
- взрослый пытается вокализовать выдох ребенка с помощью упражнений дыхательной гимнастики (например, ребенок лежит на спине, учитель-логопед ритмично надавливает на грудную клетку, ее боковые и передние поверхности, исключая грудину. На выдохе ребенка взрослый произносит звуки).

5. «Где Ванечка (имя ребенка)?»

(стимуляция звуков гуканья, гуления и реакции на голос взрослого)

Положение ребенка: на руках у взрослого.

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Поднесите ребенка к зеркалу. Эмоционально общаясь с ним, обратите его внимание на отражение в зеркале. Поиграйте с ребенком: показывайте ему его отражение в зеркале и, поднимайте выше зеркала, говорите: «Ой! Нет Ванечки (имя ребенка)». И вновь поднести его к зеркалу, восклицая: «Вот, вот Ванечка (имя ребенка)».

Предоставьте ребенку возможность зафиксировать свое отражение в зеркале. Возьмите ручку ребенка за локоток, поднимите, следя за тем, чтобы ладошка дотронулась до головы. Проведите ею вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется, и малыш будет ощупывать свое лицо. Затем, держа кисть ребенка раскрывшейся, проведите ею по своему лицу, убедившись, что ребенок следит за своими действиями в зеркале, пропойте звуки: «а---о», вытягивая губы «трубочкой», пропойте: «у---у---у», улыбнувшись, пропойте: «и---э».

Ответная реакция ребенка: повторяет звуки; поддержите ребенка, повторяя за ним звуки.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит звуки:

- постучите по зеркалу и вновь рукой ребенка проведите по своему лицу, распевая гласные звуки «а---о», «у---у---у», «и---э».
- возможно провоцировать у ребенка произнесение звуков (певучее гуление), вызывая «переключку» со взрослым, подражание взрослому;
- поглаживайте ручки, ножки, ласково разговаривайте с ребенком, обращая его внимание на отражение в зеркале и распевая гласные звуки «а---о», «у---у---у», «и---э», затем понаблюдайте за ним в течение 1-3 минут.

6. «Играем на барабане»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), на детском стульчике).

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Произносите стихотворение, четко проговаривая слоги, побуждая ребенка к их повторению:

Солнышко, посвети!

Ба-ба-ба-ба!

Ясное, согревай!

Ма-ма-ма-ма!

Барабан, весело играй!

Та-та-та-та!

Та-та-та-та!

Сделайте паузу, приглашая ребенка присоединиться.

Ответная реакция ребенка: повторяет слоги лепета; поддержите ребенка, повторяя за ним слоги лепета.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит слоги лепета:

- находитесь перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносите повторно слоги («ба-ба-ба-ба», «ма-ма-ма-ма», «та-та-та-та»).
- покажите ребенку яркую звучащую игрушку (например, барабан), вызовите зрительное и слуховое сосредоточение на ней, продолжая общаться с ребенком (общение с привлечением игрушки можно повторить);
- наклонитесь к ребенку, тормошите его, поглаживая ручки, ножки, ласково разговаривайте с ребенком и произносите слоги («ба-ба-ба-ба», «ма-ма-ма-ма», «та-та-та-та»). Удаляйтесь от ребенка и снова наклоняйтесь, тормошите его, затем наблюдайте в течение 1-3 минут.
- придерживайте руки ребенка, отводите их и вверх (вдох) и скрещивайте руки на груди (выдох) попеременно (правую на левую, левую на правую). На выдохе ребенка произносите слоги лепета («ба», «ма», «та» и др.).

7. «Дудочка»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит на коленях у опоры.

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Возьмите детскую дудочку, подуйте в нее. Затем произнести потешку, побуждая ребенка к повторению слогов лепета:

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит птичка на дубу.

На дудочке играет:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Детку забавляет:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Сделайте паузу, приглашая ребенка присоединиться.

Ответная реакция ребенка: повторяет слоги лепета; поддержите ребенка, повторяя за ним слоги лепета.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит слоги лепета:

- находитесь перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносите повторно слоги («ду-ду», «ду-ду-ду»);
- покажите ребенку яркую звучащую игрушку (например, дудочку), вызовите зрительное и слуховое сосредоточение на ней, продолжая общаться с ребенком (общение с привлечением игрушки можно повторить);
- наклонитесь к ребенку тормошите его, поглаживая ручки, ножки, ласково разговаривайте с ребенком и произносите слоги («ду-ду», «ду-ду-ду»). Удаляйтесь от ребенка и снова наклоняйтесь, тормоша его, затем наблюдайте в течение 1-3 минут.
- придерживайте руки ребенка, отводите их и вверх (вдох) и скрещивайте руки на груди (выдох) постоит переменного (правую на левую, левую на

правую). На выдохе ребенка произносите звуки слоги лепета («ду», «ду-ду» и т.д.).

8. «Где собачка?»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: на руках взрослого, сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит на коленях у опоры.

Описание игры: ребенку показывают предмет (игрушку, например, собачку), который знаком ребенку и находится постоянно в определенном месте.

Привлеките внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Покажите ребенку собачку. Можно показ игрушки сопровождать чтением стихотворения:

К нам пришла собачка,

Умная собачка.

Головой качает,

Громко-громко лает.

Попросите ребенка погладить собачку, дайте возможность рассмотреть ее, потрогать глазки. При этом разговаривайте с малышом, комментируя все, что он делает: «Вот собачка – «ав-ав!» Позовем ее: собачка, «ав-ав». У собачки глазки, носик, ротик. А вот лапки. Вот такая собачка – «ав-ав!» Собачка умеет лаять: «ав-ав-ав». Собачка может ходить: «топ-топ-топ-топ». Спросите ребенка: «Где собачка – ав-ав?» - и в ответ вновь поверните ребенка к ней, обхватите его ручку и протяните к игрушке, сказав: «Вот собачка – ав-ав».

В конце игры посадите собачку на место и попросите ребенка найти ее, спросив: «Где собачка – ав-ав?»

Реакция ребенка: поворачивается к игрушке и смотрит на нее, хочет ее взять.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не смотрит на игрушку:

- возьмите его на руки, поднесите к игрушке, назовите ее, спросите: «Где собачка?» – и сразу покажите указательным жестом. После паузы (25-30

секунд), поместите ребенка рядом с игрушкой или взяв на руки, спиной или боком к игрушке, опять спросите: «Где собачка?».

- возьмите игрушку, назовите ее и попросите ребенка погладить, затем на глазах у ребенка поставьте на место так, чтобы ребенок проследил за игрушкой, и опять спросите: «Где собачка?». После паузы (25-30 секунд), поместите ребенка рядом с игрушкой или взяв на руки, спиной или боком к игрушке, опять спросите: «Где собачка?».

9. «Встречаем гостей»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: на руках взрослого, сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит на коленях у опоры.

Описание игры: Привлеките внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Покажите ребенку куклу, собачку. Дайте возможность ребенку рассмотреть их, потрогать.

При этом разговаривайте с малышом, комментируя все, что он делает: «Вот собачка – «ав-ав!» Позовем ее: собачка, «ав-ав». У собачки глазки, носик, ротик. А вот лапки. Вот такая собачка – «ав-ав!» Собачка умеет лаять: «ав-ав-ав». Собачка может ходить: «топ-топ-топ-топ».

Затем покажите куклу назовите ее: «Это кукла Ляля». Покажите, как кукла Ляля «ходит»: «Ляля топ-топ». Далее скажите: «Ляля бай-бай! Спать хочет кукла Ляля. Покачаем Лялю».

Спросите ребенка: «Где кукла-ля-ля?», побуждая найти взглядом игрушку: «Вот кукла-ля-ля!» Закройте ее прозрачным платочком, скажите: «Ой! Нет куклы, спряталась». Сдерните платочек и, радуясь вместе с ребенком, воскликните: «Ах! Вот кукла-ля-ля!»

Затем так же поиграйте с собачкой. В конце игры снова задайте ребенку вопрос: «Где кукла-ля-ля, а где собачка – ав-ав?».

Реакция ребенка: находит взглядом два предмета, поворачивается к игрушке и смотрит на нее, хочет ее взять.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не смотрит на игрушку:

- поставьте игрушки напротив ребенка, назовите игрушки, спросите: «Где собачка (кукла Ляля)?» – и сразу покажите указательным жестом. После паузы (25-30 секунд), поставьте игрушки снова напротив ребенка и спросите: «Где собачка (Где Ляля)?»;
- возьмите игрушки, назовите их, предложите ребенку рассмотреть, спросите: «Где собачка (кукла Ляля)?» – и сразу покажите, ставя на место так, чтобы ребенок проследил за игрушкой, и опять спросите: «Где собачка (кукла Ляля)?». После паузы (25-30 секунд), поместите ребенка рядом с игрушкой или взяв на руки, спиной или боком к игрушке, опять спросите: «Где собачка (кукла Ляля)?».

10. «Наши ручки»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит на коленях у опоры.

Описание игры: привлеките внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Показывайте ребенку движения и произносите потешку, делая паузу между слогами лепета:

Ручками мы хлопнем, да-ма-па,

Ручками помашем, да-ба-ма,

Ручками попляшем, да-па-ма.

Побуждайте ребенка повторять движения руками и произносить слоги лепета. Делайте паузу, приглашая ребенка присоединиться.

Ответная реакция ребенка: повторяет слоги лепета; поддержите ребенка, повторяя за ним слоги лепета.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит слоги лепета:

- находитесь перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносите повторно слоги («да-ма-па», «да-ба-ма», «да-па-ма»).

- покажите ребенку яркую звучащую игрушку, вызовите зрительное и слуховое сосредоточение на ней, продолжая общаться с ребенком произносите повторно слоги («да-ма-па», «да-ба-ма», «да-па-ма») (общение с привлечением игрушки можно повторить);
- поглаживайте ручки, ножки, ласково разговаривайте с ребенком и произносите повторно слоги («да-ма-па», «да-ба-ма», «да-па-ма»), затем наблюдайте за реакцией ребенка в течение 1-3 минут.
- придерживайте руки ребенка, отводите их и вверх (вдох) и скрещивайте руки на груди (выдох) попеременно (правую на левую, левую на правую). На выдохе ребенка произносите слоги лепета («да-ма-па», «да-ба-ма», «да-па-ма»).

11. «Игра в прятки»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), на детском стульчике), стоит на коленях у опоры.

Описание игры: Привлеките внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Накройте ребенка платком, позовите его по имени, например: «Ау, где наш Саша (имя ребенка)?» Затем снимите с ребенка платок, воскликните: «Вот он, наш Саша (имя ребенка)!» Для формирования умения ребенка реагировать на свое имя можно использовать потешку:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Сашенька хороший!

Сашенька пригожий

Реакция ребенка: снимает с себя платок, улыбается.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не снимает с себя платок:

- помогите ему, наложив свою руку на руку ребенка, и воскликните: «Вот он, наш Саша (имя ребенка)!». Повторите игру 2-3 раза;

- накройте себя платком, спросите: «Где мама?», снимите с себя платок, улыбнитесь ребенку и скажите: «Вот мама!»;
- накройте себя платком, спросите: «Где мама?», наложите свою руку на руку ребенка, чтобы снять с себя платок, улыбнитесь ребенку и скажите: «Вот мама!».

12. «Мишка топает»

(стимуляция лепета и понимания обращенного слова)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит на коленях у опоры, стоит у опоры.

Описание игры: Привлеките внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Покажите ребенку мишку: «Это мишка. Мишка идет – топ-топ». Прочитайте стишок:

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенки поет.

Погладьте мишку, затем спрячьте. Скажите: «Где мишка? Нет мишки. Позови мишку – топ-топ, сделай ручками вот так» (показать движения руками, как топает мишка, перенося силу тяжести с одной руки на другую). Вновь покажите игрушку: «Вот мишка».

Реакция ребенка: находит мишку среди других и подает ее по просьбе взрослого.

Помощь со стороны взрослого:

- если ребенок не может найти игрушку, помогите ему. Покажите ребенку мишку: «Это мишка. Мишка идет – топ-топ»;
- прочитайте еще раз стишок, спрячьте мишку так, чтобы ребенок проследил за игрушкой, и опять спросите: «Где мишка?». Возьмите игрушку вместе с ребенком, наложив свою руку на руку ребенка.

13. «Волшебный мешочек»

(стимуляция появления первых слов и понимания инструкции (просьбы) взрослого)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит на коленях у опоры, стоит у опоры.

Описание игры: привлечите внимание ребенка к своему лицу (например, улыбнитесь, поцелуйте ребенка). Положите знакомые ребенку игрушки в яркий мешочек. Доставайте из чудесного мешочка по очереди игрушки, называя их полным словом и облегченным. Поставьте все игрушки перед ребенком и попросите его дать одну из них. Скажите ребенку: «Дай, дай!» Когда ребенок будет протягивать игрушку, говорите: «На, на!» Спрячьте эту игрушку за спину, скажите: «Попроси – дай, дай!» Подавая ребенку игрушку, говорите: «На, на!» Вновь прячьте игрушки, побуждая ребенка самого попросить игрушку. Если игрушка упадет, то скажите ребенку: «Бах! Игрушка упала! Бах!»

Ответная реакция ребенка: произносит первые слова-обозначения: «на, дай, бах».

Помощь со стороны взрослого: если ребенок не произносит слова-обозначения расположитесь перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносите повторно слова-обозначения «на, дай, бах» используя жесты в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, купания и проч.).

14. «Игрушки в гостях»

(стимуляция появления первых слов и понимания инструкции (просьбы) взрослого)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), в детском стульчике), стоит у опоры.

Описание игры: приготовьте для игры игрушечного медведя, зайца, ведерко. Вырежьте из поролона ягоды.

Покажите ребенку мишку, дайте ему погладить его, найти глазки, носик, ушки, лапки. Покажите, как мишка ходит: «топ-топ», прочитайте стишок:

*Идет, идет мишка,
Мишка косолапый.
Идет, идет мишка,
Держит бочку в лапах.
Идет, идет мишка
По лесу гуляет.
Идет, идет мишка,
Ягоды собирает.*

Рассыпьте по ковру ягоды, попросите ребенка помочь мишке собрать ягоды. Действия ребенка сопровождайте словами: «Возьми ягоду», «Положи в ведерко», «Дай мне».

Затем покажите зайку, дайте погладить его, найти глазки, носик, ушки, лапки. Покажите, как прыгает заяк: «прыг-скок». Прочитайте ребенку стишок, сопровождая действиями:

*Заинька, походи,
Беленький, походи,
Вот так, вот так, походи.
Заинька, попрыгай,
Беленький, попрыгай,
Вот так, вот так, попрыгай.
Заинька, попляши,
Беленький, попляши,
Вот так, вот так, попляши.
Заинька, поклонись,
Беленький, поклонись,
Вот так, вот так поклонись.*

В конце игры дайте ребенку игрушку и попросите ребенка показать, как ходит мишка, прыгает заяк.

Реакция ребенка: выполняет простые просьбы («возьми», «положи», «дай»), понимает и показывает действия с игрушками (мишка ходит, заяка прыгает).

Помощь со стороны взрослого: если ребенок не выполняет простые просьбы, помогите ему, сопровождая действия ребенка словами и жестами: «Возьми ягоду», «Положи в ведерко, «Дай мне».

15. «Что в коробочке?»

(стимуляция появления первых слов и понимания инструкции (просьбы) взрослого)

Положение ребенка: сидит лицом к взрослому (на коленях у взрослого, на твердой поверхности (на полу), на детском стульчике), стоит на коленях у опоры, стоит у опоры.

Описание игры: В коробочку положите мелкие игрушки (машина, корова, собачка, курочка и др.), закройте ее крышкой.

Привлеките внимание ребенка к коробочке, потрясите ее: «Ай, какая коробочка! Что там лежит? Откроем крышку, посмотрим». Побудите ребенка открыть крышку, доставать игрушки, называя их, сопровождая названия соответствующими звукоподражаниями.

Рассмотрите игрушки, поиграйте с ними, снова уберите их в коробочку и закройте крышку. Если у ребенка остался интерес к занятию, повторить его.

Ответная реакция ребенка: произносит первые слова-обозначения: «би-би, му, мяу, ав-ав» в процессе извлечения игрушки из коробочки и ее рассматривания.

Помощь со стороны взрослого если ребенок не произносит слова-обозначения находитесь перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносите повторно слова-обозначения «би-би, му, мяу, ав-ав» и др. Взрослый задает вопрос: «Кто это?» – сам же отвечает: «Собачка – ав-ав». Собачку позовем: «Ав-ав-ав, иди к нам, собачка». Взрослый делает жест рукой. Затем берет руку ребенка и вместе зовут собачку: «Ав-ав-ав, иди к нам, собачка». Такие же действия производятся и с другими игрушками. Каждую инструкцию повторяют 2-3 раза с паузами.

Список использованных источников:

1. Баенская, Е. Р. Научитесь общаться с младенцем : пособие для родителей / Е. Р. Баенская, И. А. Выродова, Ю. А. Разенкова. – М. : Просвещение, 2008. – 128 с.
2. Баркан, А. Развитие ребенка первого года жизни. Что должен уметь малыш и как помочь ему активно развиваться / А. Баркан. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 191 с.
3. Биттерлих, Л. Р. Ваш ребенок от рождения до 6 лет: выявление отклонений в развитии и их коррекция : кн., необходимая в каждой семье / Л. Р. Биттерлих. – М. : РИПОЛ классик, 2009. – 251 с.
4. Канккунен, А. Научитесь понимать меня : рук. для родителей и педагогов / А. Канккунен ; пер. с англ. Л. А. Чистович. – СПб. : КАРО : С.-Петербург. ин-т ран. вмешательства, 2005. – 64 с.
5. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р. Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 1999. – 285 с.
6. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю. А. Разенкова ; худож. И. Тугайбей. – 2-е изд. – М. : Шк. пресса, 2003. – 155 с.
7. Фьюэлл, Р. Р. Обучение через игру : рук. для педагогов и родителей / Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи ; пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой. – СПб. : КАРО : С.-Петербург. ин-т ран. вмешательства, 2005. – 157 с.